

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЭКОНОМИКА ИНДИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Азиатские исследования

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

Экономика Индии

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.ист.н., доцент А.А. Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения
и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы		4
2.	5	
3.	5	
4.	7	
5.	7	
5.1	7	
5.2	7	
5.3	9	
6.	11	
6.1	11	
6.2	12	
7.	12	
8.	12	
9.	14	
9.1	14	
9.2	15	
9.3	Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 1. Аннотация дисциплины		18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у слушателей представление о специфике индийского социума и тенденциях развития индийской экономики, снабдить их набором необходимых знаний о современном состоянии народного хозяйства в Республике Индия, выработать навыки прогнозирования политической ситуации в Индии и внешнеполитического поведения Индии, подготовить к практической работе в сфере российско-индийского сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями об истории формирования экономической системы Индии до 1949 года;
- формирование у обучаемых целостных представлений об исторической трансформации и особенностях развития экономической системы Индии;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии;
- развитие умения студентов работать с интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, выработка студентами на основе полученных знаний собственного личностного видения процессов и наиболее характерных явлений в развитии экономики Индии, обусловленных меняющимися подходами к организации и управлению народным хозяйством страны;
- овладение студентами умением применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	ПК-1.2. системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	<i>Знать:</i> особенности развития экономической системы Индии; общественно-политические и социально-экономические процессы и явления; параметры составления комплексной характеристики региона специализации; <i>Уметь:</i> систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации; содержательно интерпретировать значимые эмпирические данные. <i>Владеть:</i> инструментарием основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом

конфессиональных особенностей		опыта изучения региональных подсистем международных отношений.
ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.2. готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.	<i>Знать:</i> проблематику политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации; <i>Уметь:</i> применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии <i>Владеть:</i> навыком работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Индии», «Страноведческий спецкурс. Индия» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения учебной и производственной практики: «История и современность российско-индийских отношений», «Индия в системе глобальной безопасности».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Колониальная модель развития капитализма в Индии

Английская аграрная политика. Колониально-феодалная земельная монополия. Появление новых форм и методов колониального подчинения и ограбления Индии. Земельно-налоговые мероприятия англичан в 50—70-е годы XIX в. Укрепление феодально-помещичье землевладение заминдарского типа в Пенджабе. Усиление эксплуатации Индии как источника сырья и рынка сбыта. Возрастание эксплуатации Индии как рынка сбыта. Увеличение ввоза английских товаров в Индию в 5 раз. Основную часть ввоза составляли ткани, металлическая посуда и утварь, а также другие виды потребительских товаров. Колониальный характер внешнеторгового оборота Индии виден из следующих данных: в 1879 г. готовые изделия составляли только 8% всего индийского экспорта, но зато 65% импорта. Рост товарно-денежных отношений. Рост ростовщической задолженности и обезземеления крестьянства. Рост национального капиталистического предпринимательства. Формирование новых классов и обострение противоречий в стране.

Тема 2. Образование независимой Индии (1947) и становление плановой экономики

Использование советского опыта в построении экономической модели Индии. Развитие экономики и социальной структуры Индии в 1950-1980-е годы. Экономическая политика Индии: основные этапы эволюции, их объективная и субъективная логика. Аграрная реформа и коллективизация. Первая пятилетка. Борьба крупный партий ИНК и БДП Политический курс Дж.Неру основные составляющие. Динамика отношений с СССР. Демографическая политика.

Тема 3. Экономическое и социальное развитие Индии в период 1950 – 1980- гг.

«Урегулирование» начала 1960-х годов. «Зеленая революция» и ее последствия. Необходимость крупномасштабной хозяйственной реформы. Динамика политических институтов в 1950 -1970-е гг. Основные социально-экономические показатели этого периода. Национализации частного сектора.

Тема 4. Этапы экономических реформ Индии (с 1980 гг по н.в.)

Потеря власти Индиры Ганди и приход к власти БДП. Начало экономических реформ в Индии. План модернизаций. Концепция целевой модели реформ: «социализм с индийской спецификой», «плановое товарное хозяйство», «начальная стадия социализма», «социалистическая рыночная экономика», «гармоничное социалистическое общество». Взаимодействие и взаимовлияние традиционных и современных элементов в идеологии реформ: заимствование зарубежного опыта.

Основные системные блоки хозяйственной реформы: реформы структуры собственности, системы планирования, ценообразования, внешнеэкономических связей.

Тема 5. Институциональная структура экономики Индии

Специфика процессов разгосударствления экономики в Индии. Многоукладность современной индийской экономики. Коллективный сектор и предприятия малого бизнеса. Индивидуальные и частные предприятия: проблемы разграничения. Проблемы неопределенности прав собственности и «социальной мимикрии» частного сектора.

Роль госсектора в современной индийской экономике: идеологические установки и реальная хозяйственная практика. Реформа в госсекторе промышленности. Проблема «мягких бюджетных ограничений» в традиционной плановой и в переходной экономике. Система хозяйственного подряда. Процессы акционирования госпредприятий. Курс на создание «системы современных предприятий». «Оживление» и реструктуризация госсектора в конце 1990-х годов. Реформирование госсектора в настоящее время. Проект «Север-Юг».

Тема 6. Отраслевая структура экономики Индии

Особенности структуры и территориальной организации промышленности Индии. Промышленные комплексы. Отраслевая структура производства. Топливо-энергетический

комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура. Metallургический комплекс и его сырьевая база. Особенности размещения основных отраслей цветной металлургии. Характеристика основных отраслей машиностроения, их размещение. Технико-экономические показатели и особенности размещения основных химических производств. Легкая промышленность. Фармацевтика. Пищевая промышленность. Структура транспортного комплекса.

Развитие аграрно-промышленного комплекса. Территориальная организация сельского хозяйства. Особенности сельскохозяйственного производства. Земельный фонд и его состав. География основных отраслей сельского хозяйства.

Банковский и финансовый сектор. Сфера услуг. Средства связи и интернет.

Тема 7. Современные стратегии регионального развития

Экономико-социальная дифференциация Индии. Точки роста. Экономические пояса и зоны. Политика «движения на Запад». Инфраструктурные коридоры и особенности внешней политики Индии. Роль свободно-экономических зон в экономике страны.

Особенности проекта «Север-Юг»

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад	4 балла 16 баллов	44 балла 16 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Экономическая политика ИНК после независимости и: основные этапы эволюции.
2. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Индии.
3. Формирование и развитие многоукладной экономики в Индии.
4. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике Индии.
5. Госсектор в современной индийской экономике.
6. Современная налоговая система Индии.
7. Активная фискальная политика: механизмы и последствия.
8. Бюджетное устройство Индии.
9. Проблемы банковской реформы.
10. Тенденции развития фондового рынка Индии.
11. Эволюция аграрного сектора Индии в ходе реформ.
12. Структурные сдвиги в промышленности Индии в 1990-2010-е годы.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
Максимальное количество – 44 балла.

Тематика докладов для текущего контроля успеваемости

1. Проблемы обеспечения индийской экономики нефтяными ресурсами.
2. Реформа электроэнергетики в России и Индии: сравнительный анализ.
3. Межрегиональные диспропорции в современной экономике Индии.
4. Программа освоения западных провинций.
5. Механизм экономического цикла в современной Индии.
6. Урбанизация и сдвиги в структуре городского населения.
7. Демографическая ситуация в Индии.
8. Реформа внешнеторгового регулирования в Индии.
9. Индия и ВТО.
10. Иностраннные инвестиции в экономике Индии.
11. Российско-индийское экономическое и военное сотрудничество: состояние и перспективы.
12. Свободные экономические зоны в Индии, России.
13. Валютное регулирование в Индии.
14. «Мирное возвышение» Индии: Современная внешняя политика Индии.
15. Процессы реформирования политической системы в современном Индии.

Критерии оценки доклада:

- **оценка «отлично» (16 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Колониальная экономика Индии во второй половине XIX – первой половине XX в.: внутренние и внешние факторы.
2. Коммунистическое движение в Индии. Раскол КПИ. Ноксалиты.
3. Независимость Индии в 1947 г.
4. Экономическая политика Индии в 1950-1980-е годы.
5. Эволюция идеологического обеспечения экономических реформ в Индии в 1990-2010-е годы.
6. Соотношение экономических и политических преобразований в современной Индии.
7. Структура форм собственности в современной экономике Индии.
8. Частный сектор в современной индийской экономике.
9. Проблемы и перспективы реформы госсектора в промышленности Индии.
10. Основные виды налогов в современной фискальной системе Индии.

11. Структура доходов и расходов государственного бюджета Индии. Межбюджетные отношения.
12. Структура и динамика государственного долга СССР в 1990-2010-е годы.
13. Основные элементы современной банковской системы Индии.
14. Инструментарий кредитно-денежной политики в Индии.
15. Фондовые и финансовые рынки в Индии.
16. Реформы в индийском сельскохозяйственном секторе в 1980-2010-е годы.
17. Темпы и пропорции промышленного развития на разных этапах существования Индии.
18. Сфера услуг в современной экономике Индии.
19. Инфраструктурные проблемы современной экономики Индии.
20. Экономическое районирование Индии. Динамика развития отдельных регионов.
21. Проблемы измерения ВВП Индии
22. Механизм экономического цикла в современной экономике Индии.
23. Социальная структура современного индийского общества: основные группы и слои.
24. Социальная политика в современном Индии.
25. Политическая система и современная политическая ситуация в Индии.
26. Политика «открытости к внешнему миру»: основные оставляющие.
27. Внешняя торговля и внешнеторговая политика Индии в 1980-2010-е годы.
28. Проблемы присоединения и членства Индии в ВТО.
29. Иностраный капитал в экономике Индии.
30. Вывоз индийского капитала за рубеж.
31. Свободные экономические зоны в Индии.
32. Состояние платежного баланса Индии в 1990-2010-е годы.
33. Эволюция политики валютного регулирования в 1980-2010-е годы.
34. Внешняя политика Индии в 1990-2010-е годы.
35. Российско-индийское военное и экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.

Критерии оценки экзамена:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета студент должен ответить на 1 вопрос. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Галищева, Наталья Валерьевна. Экономика Индии : учебное пособие / Н.В. Галищева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кафедра мировой экономики. —

- Москва : МГИМОУниверситет, 2023. — 473, [2] с. URL: <https://mgimo.ru/upload/2023/03/ekonomika-indii-ogl.pdf>
2. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474579>
 3. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 135 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01402-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015158>
 4. Мировая экономика: прогноз до 2020 года / Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО); Под ред. А.А. Дынкина. - М.: Магистр, 2007. - 429 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0013-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/125961>
 5. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944402>

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - ISBN 978-5-238-01265-0. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028801>
2. Мировая экономика: учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1339dfal1c1c6.13692336. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973606>
3. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028799>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об основных этапах развития экономики Индии, её современной структуре, проблемах и перспективах развития, а также об основных направлениях российско-индийского сотрудничества.

Задачей является изучение литературы, освещающей вопросы развития экономики Индии на разных этапах её существования, овладение методикой использования доступных источников по соответствующей тематике при последующей научной работе.

Тема 1. Колониальная модель развития капитализма в Индии

Английская аграрная политика. Колониально-феодалная земельная монополия. Появление новых форм и методов колониального подчинения и ограбления Индии. Земельно-налоговые мероприятия англичан в 50—70-е годы XIX в. Укрепление феодально-помещичье землевладение заминдарского типа в Пенджабе. Усиление эксплуатации Индии как источника сырья и рынка сбыта. Возрастание эксплуатации Индии как рынка сбыта. Увеличение ввоза английских товаров в Индию в 5 раз. Основную часть ввоза составляли ткани, металлическая посуда и утварь, а также другие виды потребительских товаров. Колониальный характер внешнеторгового оборота Индии виден из следующих данных: в 1879 г. готовые изделия составляли только 8% всего индийского экспорта, но зато 65% импорта. Рост товарно-денежных отношений. Рост ростовщической задолженности и обезземеления крестьянства. Рост национального капиталистического предпринимательства. Формирование новых классов и обострение противоречий в стране.

Тема 2. Образование независимой Индии (1947) и становление плановой экономики

Использование советского опыта в построении экономической модели Индии. Развитие экономики и социальной структуры Индии в 1950-1980-е годы. Экономическая политика Индии: основные этапы эволюции, их объективная и субъективная логика. Аграрная реформа и коллективизация. Первая пятилетка. Борьба крупный партий ИНК и БДП. Политический курс Дж.Неру основные составляющие. Динамика отношений с СССР. Демографическая политика.

Тема 3. Экономическое и социальное развитие Индии в период 1950 – 1980- гг.

«Урегулирование» начала 1960-х годов. «Зеленая революция» и ее последствия. Необходимость крупномасштабной хозяйственной реформы. Динамика политических институтов в 1950 -1970-е гг. Основные социально-экономические показатели этого периода. Национализации частного сектора.

Тема 4. Этапы экономических реформ Индии (с 1980 гг по н.в.)

Потеря власти Индиры Ганди и приход к власти БДП. Начало экономических реформ в Индии. План модернизаций. Концепция целевой модели реформ: «социализм с индийской спецификой», «плановое товарное хозяйство», «начальная стадия социализма», «социалистическая рыночная экономика», «гармоничное социалистическое общество». Взаимодействие и взаимовлияние традиционных и современных элементов в идеологии реформ: заимствование зарубежного опыта.

Основные системные блоки хозяйственной реформы: реформы структуры собственности, системы планирования, ценообразования, внешнеэкономических связей.

Тема 5. Институциональная структура экономики Индии

Специфика процессов разгосударствления экономики в Индии. Многоукладность современной индийской экономики. Коллективный сектор и предприятия малого бизнеса. Индивидуальные и частные предприятия: проблемы разграничения. Проблемы неопределенности прав собственности и «социальной мимикрии» частного сектора.

Роль госсектора в современной индийской экономике: идеологические установки и реальная хозяйственная практика. Реформа в госсекторе промышленности. Проблема «мягких бюджетных ограничений» в традиционной плановой и в переходной экономике. Система хозяйственного подряда. Процессы акционирования госпредприятий. Курс на создание «системы современных предприятий». «Оживление» и реструктуризация госсектора в конце 1990-х годов. Реформирование госсектора в настоящее время. Проект «Север-Юг».

Тема 6. Отраслевая структура экономики Индии

Особенности структуры и территориальной организации промышленности Индии. Промышленные комплексы. Отраслевая структура производства. Топливо-энергетический комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структура. Metallургический комплекс и его сырьевая база. Особенности размещения основных отраслей цветной металлургии. Характеристика основных отраслей машиностроения, их размещение. Техно-экономические показатели и особенности размещения основных химических производств. Легкая промышленность. Фармацевтика. Пищевая промышленность. Структура транспортного комплекса.

Развитие аграрно-промышленного комплекса. Территориальная организация сельского хозяйства. Особенности сельскохозяйственного производства. Земельный фонд и его состав. География основных отраслей сельского хозяйства.

Банковский и финансовый сектор. Сфера услуг. Средства связи и интернет.

Тема 7. Современные стратегии регионального развития

Экономико-социальная дифференциация Индии. Точки роста. Экономические пояса и зоны. Политика «движения на Запад». Инфраструктурные коридоры и особенности внешней политики Индии. Роль свободно-экономических зон в экономике страны.

Особенности проекта «Север-Юг»

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у слушателей представление о специфике индийского социума и тенденциях развития индийской экономики, снабдить их набором необходимых знаний о современном состоянии народного хозяйства в Республике Индия, выработать навыки прогнозирования политической ситуации в Индии и внешнеполитического поведения Индии, подготовить к практической работе в сфере российско-индийского сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями об истории формирования экономической системы Индии до 1949 года;
- формирование у обучаемых целостных представлений об исторической трансформации и особенностях развития экономической системы Индии;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии;
- развитие умения студентов работать с интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, выработка студентами на основе полученных знаний собственного личностного видения процессов и наиболее характерных явлений в развитии экономики Индии, обусловленных меняющимися подходами к организации и управлению народным хозяйством страны;
- овладение студентами умением применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности развития экономической системы Индии;
общественно-политические и социально-экономические процессы и явления; параметры составления комплексной характеристики региона специализации;
проблематику политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации

Уметь:

систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации;
содержательно интерпретировать значимые эмпирические данные;
применять полученные знания для прогностической работы, связанной с экономикой Индии.

Владеть:

инструментарием основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
навыком работы с основными источниками и литературой по тематике дисциплины в разные периоды истории Индии.